



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO E MEIO AMBIENTE

CURSO DE DOUTORADO EM ASSOCIAÇÃO PLENA

RESOLUÇÃO Nº XX/XXXX/CONEPE

Aprova a criação do curso de
Pós-Graduação *Lato Sensu*
Especialização em Ecopedagogia e o seu
Projeto Pedagógico de Curso.

O CONSELHO DO ENSINO, DA PESQUISA E DA EXTENSÃO da
Universidade Federal de Sergipe, no uso de suas atribuições legais,

CONSIDERANDO que a proposta apresentada atende à legislação vigente, e em especial à Resolução nº 19/2021/CONEPE;

CONSIDERANDO a ata da reunião do Colegiado do Departamento de Educação, realizada em 10 de julho de 2024;

CONSIDERANDO o parecer da COPGD favorável à proposta, nos termos do disposto no inciso I, Art. 12, Anexo I, Resolução nº 19/2021/CONEPE;

CONSIDERANDO o parecer da CESAD favorável à proposta, nos termos do disposto no inciso II, Art. 12, Anexo I, Resolução nº 19/2021/CONEPE; [PARA CURSOS SEMIPRESENCIAIS E À DISTÂNCIA]

CONSIDERANDO o parecer da COPEC favorável à proposta, nos termos do disposto no inciso III, Art. 12, Anexo I, Resolução nº 19/2021/CONEPE; [QUANDO HOVER]

CONSIDERANDO o parecer do Relator, Cons. XXXX [nome do conselheiro], ao analisar o processo nº 23113.xxxxxx/xxxx-xx;

CONSIDERANDO ainda a decisão unânime deste Conselho, em sua Reunião Ordinária, hoje realizada,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar a criação do Curso de Especialização em Ecopedagogia, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento e Meio Ambiente e ao Departamento de Educação e nos termos do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) constante no Anexo que integra a presente Resolução.

Parágrafo único. O PPC mencionado no caput do artigo possui caráter complementar ao disposto nas normas acadêmicas da pós-graduação *lato sensu* da UFS.

Art. 2º Os casos omissos neste PPC serão resolvidos pelo colegiado do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento e Meio Ambiente – PRODEMA/UFS.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor nesta data, revoga as disposições em contrário.

ANEXO

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ECOPEDAGOGIA

I – DENOMINAÇÃO, NATUREZA, ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E MODALIDADE DO CURSO:

Denominação: Curso de Especialização em Ecopedagogia

Natureza: *Lato sensu*

Área de Concentração: Educação Ambiental

II. JUSTIFICATIVA COM A DEMONSTRAÇÃO DA EXISTÊNCIA DE SUA DEMANDA E OBJETIVOS:

O curso de especialização em Ecopedagogia abordará a relação sociedade e natureza a partir de uma visão sistêmica, holística, dinâmica e planetária, a partir da qual busca-se intensificar a crítica à concepção capitalista de desenvolvimento sustentável, baseada, sobretudo, na dicotomia entre o impacto das sociedades humanas sobre os ambientes naturais (Ecologia Social) e a preservação da natureza (Ecologia natural), e contribuir com a reinvenção do campo teórico da ecopedagogia enquanto projeto de civilização sustentável com valores inerentes à Ecologia Integral (diversidade humana, espiritualidade, corporeidade, e outros), cujo sentido não está apenas em estabelecer uma relação saudável com o meio ambiente, mas no propósito da própria existência humana a partir das questões vividas no cotidiano, o que pressupõe um novo jeito de pensar a vida cotidiana, a sociedade, a economia, a política, a cultura, e especialmente as concepções e práticas educativas.

A relação ambiente e educação tem encontrado no conceito de ecopedagogia um sentido mais amplo e profundo, tanto para a concepção do “ambiental”, quanto para a própria concepção de educação. Isso porque a ecopedagogia, apesar de ter em comum com as outras categorias de abordagem – Educação Ambiental, Educação para o Desenvolvimento Sustentável – o aspecto de transpor o campo da educação formal, e nesse aspecto a ecopedagogia rompe ainda mais com a possibilidade de ser identificada como uma proposta escolar, pois seu foco não está nos professores e educadores, mas em todos os habitantes do planeta Terra (GADOTTI, 2001), ela se diferencia no sentido de ser um projeto alternativo global, que é incompatível com o modelo de relações humanas, sociais e ambientais que são intermediadas pelo sistema capitalista, e incompatível também como o modelo de pedagogia tradicional, que é resultante de uma racionalidade técnica, endossada pelo modelo de sociedade capitalista.

O conceito de ecopedagogia foi lançado por Francisco Gutiérrez e Cruz Prado na obra *Ecopedagogia e cidadania planetária*, publicada pela primeira vez no Brasil em 1999, fruto das conversas entre Paulo Freire, Francisco Gutiérrez e Moacir Gadotti em torno da “[...] necessidade de investigar e promover uma pedagogia em concordância com o novo paradigma

científico e com os valores inerentes à ecologia profunda [...]” (GUTIÉRREZ; PRADO, 2013, p. 11). Também foi importante para essa construção, o trabalho de sistematização das contribuições à redação da Carta da Terra no tocante à educação, desenvolvido pelo Instituto Latino-americano de Pedagogia da Comunicação (ILPEC), da Costa Rica, em parceria com o Instituto Paulo Freire (IPF), instituição membro da Coordenação Nacional da Carta da Terra, no Brasil (GADOTTI, 2010).

Alguns dos pressupostos da ecopedagogia, como a visão holística, o equilíbrio dinâmico entre sociedade e natureza e a categoria da sustentabilidade, apareceram inicialmente relacionado ao conceito de pedagogia para o desenvolvimento sustentável adotado em um estudo realizado pelo próprio ILPEC, assinado por Francisco Gutiérrez, em 1994, atendendo solicitação do Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA) como referência para o projeto “Cidadania Ambiental” desenvolvido pela mesma instituição e outros organismos internacionais (GADOTTI, 2010; GUTIÉRREZ; PRADO, 2013).

A discussão sobre uma pedagogia para o desenvolvimento sustentável ganha força no Fórum Global de 1992, evento paralelo à Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e o Desenvolvimento – Eco-92, como desdobramento das elaborações conceituais sobre a educação ambiental, preponderando a necessidade de uma pedagogia alinhada às aspirações do proeminente conceito de desenvolvimento sustentável. No entanto, como ressalta Gadotti (2010), não demorou muito para que o conceito de pedagogia para o desenvolvimento sustentável fosse preterido por Francisco Gutiérrez e Cruz Prado ao perceberem que o conceito não abrangia as condições necessárias para uma inovação na teoria da educação.

A adoção do vocábulo ecopedagogia demarca um novo campo conceitual a partir do qual intensificam-se as críticas à concepção capitalista de desenvolvimento sustentável e de meio ambiente. A ênfase na preservação da natureza (Ecologia natural) e no impacto das sociedades humanas sobre os ambientes naturais (Ecologia Social) configura uma “armadilha” capitalista da concepção de desenvolvimento sustentável, especialmente para a educação, pois este é um componente fundamental para mudar as relações humanas, sociais e ambientais que estão postas neste tempo. Neste sentido, a ecopedagogia não é mais uma pedagogia entre as outras, ela representa a construção de um projeto de civilização sustentável do ponto de vista ecológico (Ecologia Integral), o que pressupõe mudanças nas estruturas econômicas, sociais e culturais (GADOTTI, 2001; 2005; 2010).

É por isso que a ecopedagogia se opõe à visão de desenvolvimento sustentável adotada pelo modelo econômico capitalista, pois desvirtuou um projeto amplo e utópico de transformação sustentável do planeta em um projeto menor, predatório, que auxilia na manutenção do próprio *status quo* do capitalismo, cuja consequência é a degradação da vida no planeta. Desse modo, a ecopedagogia mantém-se vigilante às “armadilhas” lançadas pelo capitalismo para tornar os seus processos viáveis, como fez ao se apropriar do conceito de

desenvolvimento sustentável e de educação ambiental, comumente usados para atender aos interesses do mercado.

Na visão de Gadotti (2001, p. 119), o desenvolvimento sustentável:

[...] só pode, de fato, enfrentar a deterioração da vida no planeta na medida em que está associado a um projeto mais amplo, que possibilite o advento de uma sociedade justa, equitativa e incluyente, o oposto do projeto neoliberal e neoconservador. Só com o apoio forte dos trabalhadores da cidade e do campo, dos movimentos sociais e populares, podemos erigir um novo modelo de desenvolvimento e de educação verdadeiramente sustentáveis.

A noção de ecopedagogia tornou-se uma perspectiva de educação muito mais ampla do que a da pedagogia para o desenvolvimento sustentável. A compreensão que se tem hoje da ecopedagogia é a de que ela é mais ampla do que a educação ambiental, estando mais para uma educação sustentável ou ecoeducação, cujo sentido não está apenas em estabelecer uma relação saudável com o meio ambiente, mas no propósito da própria existência humana a partir das questões vividas no cotidiano (GADOTTI, 2001; 2005). Nessa perspectiva, “a ecopedagogia pretende desenvolver um novo olhar sobre a educação, um olhar global, uma nova maneira de ser e de estar no mundo, um jeito de pensar a partir da vida cotidiana, que busca sentido a cada momento, em cada ato, que “*pensa a prática*” (Paulo Freire) [...]” (GADOTTI, 2001, p. 91).

É importante ressaltar que a ecopedagogia não se opõe a educação ambiental, pelo contrário, ela a incorpora e oferece-lhe estratégias para sua realização efetiva (GADOTTI, 2010). Nessa perspectiva, a educação ambiental seria uma proposta instrumental, enquanto a ecopedagogia uma proposta epistemológica embasada em um novo paradigma científico, que, embora ainda não se saiba ao certo o que será, está muito mais relacionado com a ideia de complexidade.

O novo olhar que a ecopedagogia pretende desenvolver sobre a educação diz respeito a uma pedagogia holística, que propõe uma visão integrada da relação ser humano e natureza, considerando a diversidade do ser humano e a complexidade da natureza. A ecopedagogia, como pedagogia holística, supera a visão antropocêntrica que caracteriza o paradigma que orienta as pedagogias clássicas, baseadas no referencial grego de formação do homem - a *paidéia*, e amplia o nosso ponto de vista para uma consciência planetária (GADOTTI, 2001; 2010). Assim, a referência deixa de ser o homem e passa a ser o planeta, acima de gêneros, espécies, e reinos, numa perspectiva mais ecocêntrica¹.

Essa visão de pedagogia incorpora a concepção de que a Terra é um organismo vivo – Teoria de Gaia, o que leva o movimento da ecopedagogia a considerar mais adequado chamar a ecopedagogia de Pedagogia da Terra. Para Gadotti (2010), o paradigma fundante dessa nova

¹ A ética ecocêntrica destaca a importância da responsabilidade de pertencer a uma totalidade, pois os membros não têm valor isoladamente, por eles mesmos, mas pela interdependência que exercem no conjunto, ou seja, no papel que cada um desempenha no conjunto que eles formam, a comunidade biótica (LARRÈRE, 2010).

pedagogia é a Terra, considerada como uma comunidade única, una e diversa. Contudo, assumir a consciência de que a Terra é um organismo vivo implica no reconhecimento de que somos um processo biológico que faz parte desse organismo, e não os donos; de que nossas ações diárias, individuais e coletivas, repercutem nos equilíbrios ambientais e também na nossa maneira de ser e estar no mundo; de que a manutenção da “saúde do planeta” é também a manutenção da saúde de seus habitantes; e de que, como todos os organismos vivos, a Terra também precisa de cuidados (GADOTTI; VITTORIA, 2011).

A Pedagogia da Terra se apresenta como um instrumento de compreensão da reciprocidade das relações dos seres humanos com o próprio planeta. Em sua obra *Pedagogia da Terra*, Gadotti (2000) revisita a *Pedagogia do Oprimido* (1987) de Paulo Freire, para respaldar a ideia de reciprocidade entre os seres humanos e o planeta, pela qual o ser humano ao ser oprimido pela pobreza, violência e desigualdade, também acaba oprimindo a Terra, alterando os ritmos naturais, poluindo as águas, deteriorando o solo, e subjazendo seu ritmo de vida a uma lógica de insustentabilidade que afasta ainda mais o sentimento de pertencimento à natureza. Nesta relação de reciprocidade, se considerarmos que a Terra é hoje a grande oprimida, significa que também nós (habitantes da Terra) estamos sendo oprimidos; da mesma forma que sua libertação é também nossa libertação (GADOTTI; VITTORIA, 2011). Assim, Gadotti (2010, p. 43) afirma que “precisamos de uma *Pedagogia da Terra* como um grande capítulo da pedagogia do oprimido”.

O movimento em torno da Pedagogia da Terra, ou ecopedagogia, ganhou impulso a partir da organização do I Encontro Internacional da Carta da Terra na Perspectiva da Educação, ocorrido em São Paulo, em agosto de 1999. O evento foi organizado pelo Instituto Paulo Freire com o apoio da UNESCO, e teve como objetivo criar e estimular espaços de afirmação social da Carta da Terra no tocante à Educação. Nesse encontro foi aprovada a Carta da Ecopedagogia em defesa de uma Pedagogia da Terra, tendo como princípios orientadores (GADOTTI, 2005):

1. O planeta como uma única comunidade;
2. A Terra como mãe, organismo vivo e em evolução;
3. Uma nova consciência que sabe o que é sustentável, apropriado, o que faz sentido para a nossa existência;
4. A ternura para com essa casa, nosso endereço comum, a Terra;
5. A justiça sócio-cósmica: a Terra, como organismo vivo, é também um oprimido;
6. Uma pedagogia que promova a vida: envolver-se, comunicar-se, compartilhar, problematizar, relacionar-se;
7. O conhecimento só é integral quando é compartilhado;
8. Caminhar coerente e com sentido na vida cotidiana;
9. Uma racionalidade intuitiva e comunicativa, afetiva, não instrumental;
10. Novas atitudes: reeducar o olhar, o coração;
11. Cultura da sustentabilidade: ampliar nosso ponto de vista.

Ao se engajar na participação e organização de eventos nacionais e internacionais de difusão dos objetivos, princípios e valores da Carta da Terra, o IPF passou a ser reconhecido como um centro de referência da Carta da Terra, promovendo ações globais e locais, em

diferentes níveis, seja em Organizações governamentais (secretarias de educação ou meio ambiente; escolas públicas) ou Organizações não governamentais (Movimentos sociais e populares, igreja, sindicatos, ordens e conselhos regionais, redes de ensino privadas, comunidades tradicionais), mediante apoio a projetos existentes ou proposição de novos projetos, contribuindo dessa forma para manter vivo o Movimento pela Carta da Terra, e o Movimento pela Ecopedagogia (GADOTTI, 2010).

O resultado do Movimento pela Ecopedagogia, que surge do Movimento pela Carta da Terra, é a multiplicidade de iniciativas teórico-práticas baseadas nos princípios e objetivos da Carta da Terra, o que inclui a realização de trabalhos, estudos e pesquisas (são poucos estudos identificados sobre ecopedagogia no Brasil, sendo um campo que suscita maiores investigações), programas e projetos educacionais, cursos e eventos, material de apoio pedagógico, plataformas virtuais, entre outras atividades desenvolvidas no Brasil e no mundo, e que o IPF vem buscando congregar (GADOTTI, 2010).

A Pedagogia da Terra ou a Ecopedagogia está mais identificada como um movimento político-pedagógico e social, com relevância na abordagem curricular, do que com uma teoria da educação. Segundo Gadotti (2005), a ecopedagogia como teoria da educação ainda está em processo de desenvolvimento, cujas categorias ainda estão sendo definidas e elaboradas. Seria um equívoco afirmar que a ecopedagogia representa uma tendência pedagógica tangível da educação contemporânea, pois “[...] uma perspectiva pedagógica não pode nascer de um discurso elaborado por especialistas”, pelo contrário, “[...] o discurso pedagógico elaborado é que nasce de uma prática concreta, testada e comprovada” (GADOTTI, 2005, p. 26). Assim, é possível afirmar apenas que há algumas experiências, realizadas ou em andamento, que indicam algumas pistas ou direção a seguir (GADOTTI, 2001).

Gutiérrez e Prado (2013) afirmam que existem muitos indícios de que o sistema atual está desmoronando, e que há um processo de mudança de paradigma em marcha que pressupõe uma dimensão planetária, cuja premissa básica é que “[...] os equilíbrios dinâmicos e interdependentes da natureza se deem harmonicamente integrados ao desenvolvimento humano” (GUTIÉRREZ; PRADO, 2013, p. 43). Para os autores, esse processo já iniciado, requer, além da tomada de consciência por parte de todo, a instauração de um plano de ação comprometido com a construção de novos valores inerentes a esse novo estágio da humanidade. Dentro desse plano, a formação de pessoas capazes de desenvolver formas de vida inerentes à cultura da sustentabilidade se constitui uma das principais metas.

A cultura da sustentabilidade pressupõe uma pedagogia da sustentabilidade que subsidie à tarefa de formar para a cidadania planetária. Segundo Gadotti (2010), educar para a cidadania planetária implica muito mais que uma filosofia educacional ou o enunciado de seus princípios, implica “[...] uma revisão dos nossos currículos, uma reorientação de nossa visão de mundo da educação como espaço de inserção do indivíduo não numa comunidade local, mas numa

comunidade que é local e global ao mesmo tempo (GADOTTI, 2010, p. 44).

A noção de cidadania planetária sustenta-se em uma visão unificadora do planeta (globalização) e de uma sociedade mundial, manifestada em expressões como: “nosso futuro comum” ou “nossa casa comum” (GADOTTI, 2010). Contudo, o autor esclarece que a concepção de globalização em que se apoia a noção de cidadania global não é a globalização competitiva, onde os interesses de mercados se sobrepõem aos interesses humanos, onde os interesses dos povos estão subordinados aos interesses das grandes corporações transnacionais, mas em uma possível globalização cooperativa, fundada no princípio da solidariedade, e subordinada a uma ética universal que assegura uma nova percepção da Terra.

Nesse processo, a ecopedagogia tem contribuído com a educação para a cidadania planetária, auxiliando cada vez mais na construção da consciência de que somos todos habitantes de uma única morada, de uma única nação. A ecopedagogia tem como base a vida, e trabalha valores fundamentais para o reestabelecimento de nossa conexão com Terra.

Mesmo reconhecendo que a Ecopedagogia, a Educação para o Desenvolvimento Sustentável, e a Educação Ambiental sejam discursos contemporâneos autênticos, em processo de construção teórica e implementação nas práticas educacionais, este estudo prioriza a defesa de uma pedagogia ambiental, pois entende que as demandas socioambientais suscitam uma pedagogia contemporânea, cuja ênfase não está no desenvolvimento (Desenvolvimento Sustentável) ou no planeta (Terra), mas na formação do ser humano enquanto ser humano, ou seja, multidimensional, histórico e inacabado. A centralidade do ser humano, contudo, não significa a manutenção da lógica antropocêntrica que gerou a crise ambiental que vivenciamos, mas como sujeito de uma relação completamente redefinida com o planeta. Para tanto, se faz necessário ampliar o debate nos setores da sociedade civil, em particular no ambiente da Educação Básica a fim de atingirmos os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável – ODS, em especial o que trata da promoção da Educação de qualidade para todos os cidadãos.

OBJETIVO GERAL: Promover a formação continuada de professores da Educação Básica do Estado de Sergipe, e público oriundo de parcerias institucionais, oferecendo aportes teórico-práticos do campo da ecopedagogia, na perspectiva de contribuir para a construção de uma práxis pedagógica redimensionada pelo propósito de formar cidadãos comprometidos com a convivência humana fraterna e solidária, com a justiça social, com a sustentabilidade dos ecossistemas e o cuidado com o Planeta Terra.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Ampliar, por meio da EAD, a formação continuada de professores da Educação Básica no campo das Ciências Ambientais, especialmente no que concerne às abordagens sobre educação e meio ambiente – educação ambiental, pedagogia ambiental e ecopedagogia;
- Aproximar o campo teórico da ecopedagogia à dimensão da prática pedagógica cotidiana, de modo a construir uma práxis ambiental;

- Fomentar mudança de atitude dos professores da Educação Básica em relação a abordagem das questões socioambientais em suas práticas pedagógicas;
- Promover a divulgação científica dos estudos contemporâneos sobre a interface meio ambiente e educação no campo das Ciências Ambientais;
- Contribuir com o aprimoramento de concepções e práticas acerca da educação ambiental, mediante abordagem ética-filosófica-atropológica da ecopedagogia

III. SUPERVISOR DE CURSO E SUPERVISOR ADJUNTO:

Supervisor de Curso: Maria José Nascimento Soares

Supervisor Adjunto: Itamar Freitas de Oliveira

IV. CORPO DOCENTE COM RESPECTIVAS TITULAÇÕES:

DOCENTE	TITULAÇÃO
Ana Maria de Oliveira Pereira	Doutorado
Cae Rodrigues	Doutorado
Evaldo Bercker	Doutorado
Itamar Freitas de Oliveira	Doutorado
Joniелton Oliveira Dantas	Doutorado
Luis Felipe de Jesus Barreto Araújo	Doutorado
Maria José Nascimento Soares	Doutorado
Marília Barbosa dos Santos	Doutorado
Nubia Dias dos Santos	Doutorado
Roberto Wagner Xavier de Souza	Doutorado
Simone Damm Zogaib	Doutorado

V. PERFIL DO PÚBLICO-ALVO, NÚMERO DE VAGAS OFERTADAS E CRITÉRIOS DE SELEÇÃO:

Professores graduados em licenciaturas e atuam da Educação Básica, preferencialmente na rede pública de ensino municipal e estadual; da rede privada de ensino que atuam no ensino fundamental e profissionais graduados que atuam em organizações não-escolares; nos movimentos sociais e membros da comunidade acadêmica e da sociedade civil.

Serão ofertadas 150 vagas, distribuídas entre 05 polos de Educação à Distância da Universidade Federal de Sergipe, a saber: Brejo Grande (oferta de 20 vagas); Japaratuba (oferta de 20 vagas); Lagarto/Colônia Treze (oferta de 40 vagas); Porto da Folha (oferta de 20 vagas) e São Cristóvão (oferta de 50 vagas). A escolha por estes polos reflete a necessidade de descentralizar a formação continuada de professores, abrangendo os territórios sergipanos do Baixo São Francisco, Leste Sergipano, Centro-Sul e Sul, Alto Sertão e a Grande Aracaju.

A seleção do candidato será realizada seguindo os critérios, em cada polo presencial da UAB:

a) Etapa 1: Análise dos documentos (a falta de documentos e/ou comprovantes, inclusive de vínculo ativo como servidor em Instituições Públicas - Estadual, Municipal e/ou Federal - ocasionará a eliminação do candidato (ELIMINATÓRIA); b) Etapa 2: Avaliação dos comprovantes, conforme anexos a serem elaborados em edital específicos (CLASSIFICATÓRIA). c) Em caso de empate entre os candidatos aprovados nas vagas destinadas a ampla concorrência, PPI ou PCD, os critérios de desempate serão: primeiro maior tempo de exercício na função de chefia em instituições públicas (Municipal, Estadual e/ou Federal).

VI. CARGA HORÁRIA TOTAL DE CURSOS E SUA DISTRIBUIÇÃO EM TEÓRICAS E PRÁTICAS:

Carga Horária: 450 horas

Distribuição em horas teóricas: 300 hs

Distribuição em horas Práticas: 150 hs

VII. ESTRUTURA CURRICULAR

O curso está organizado em 11 módulos de disciplinas mais uma atividade introdutória e o trabalho de conclusão de curso que consistirá na produção de um Artigo Científico abordando temas em interface com a Ecopedagogia que será apresentado no seminário final, conforme quadro 1.

Quadro I – Matriz Curricular do Curso de Especialização em Ecopedagogia

MÓDULOS/DISCIPLINAS	Carga Horária (h/aula)	Carga Horária (horas)	Créditos
Seminário I - Programação introdutória (Introdução ao Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle)	15	15	1
Núcleo de Assuntos Fundamentais			
Módulo I – Fundamentos da Investigação Científica	50	30	2
Módulo II – Globalização e Cidadania Planetária	50	30	2
Módulo III - Antropopedagogia: educação como projeto para humanidade	50	30	2
Módulo IV – Educação Ambiental Decolonial	50	45	3
Núcleo de Assuntos Específicos			
Módulo V – Fundamentos de Ecopedagogia: reiventando o campo teórico	50	45	3
Módulo VI – Educação, sociodiversidade, meio ambiente e inclusão	50	60	4
Módulo VII – Ética Ambiental	50	30	2
Módulo VIII – Direitos Humanos e Sustentabilidade	50	45	3
Núcleo de Pesquisas e Práticas Educacionais			
Módulo IX – Infâncias e práticas educativas ambientais	50	30	2
Módulo X - Processos de ambientalização curricular e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)	50	30	2
Módulo XI - Pedagogia Ambiental: dimensão pedagógica da ecopedagogia na escola	50	60	4
Trabalho de Conclusão de Curso	-	-	-
Carga horária total do curso		Carga Horária	Créditos
TOTAL DE CARGA HORÁRIA DOS NÚCLEOS		450	30

VIII. FORMATO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO:

Os Trabalhos de Conclusão de Curso serão orientados por um professor com titulação mínima de Mestre e compreenderão a produção de um Artigo Científico abordando temas em interface com a Ecopedagogia.

Os artigos deverão ser elaborados por grupos constituídos por até 3 pessoas, os quais deverão ser orientados pelos professores que ministraram módulos ao longo do curso. Os artigos deverão ser apresentados no Seminário Integrador do curso, realizado de modo on-line, os quais serão avaliados por uma banca qualificada composta pelo professor orientador e dois professores convidados.

IX. CRONOGRAMA DE REALIZAÇÃO DO CURSO:

O Curso de Especialização em Ecopedagogia terá duração de 18 (dezoito) meses, com uma carga horária de 450 horas/aula e será realizado de forma totalmente *on-line* com atividades síncronas e assíncronas. Serão ofertadas 150 vagas, distribuídas entre 05 polos de Educação à Distância da Universidade Federal de Sergipe, a saber: Brejo Grande (oferta de 20 vagas); Japarutuba (oferta de 20 vagas); Lagarto/Colônia Treze (oferta de 40 vagas); Porto da Folha (oferta de 20 vagas) e São Cristóvão (oferta de 50 vagas). A escolha por estes polos reflete a necessidade de descentralizar a formação continuada de professores, abrangendo os territórios sergipanos do Baixo São Francisco, Leste Sergipano, Centro-Sul e Sul, Alto Sertão e a Grande Aracaju.

O curso de Especialização em Ecopedagogia na modalidade Educação a Distância adotará estratégias didático-pedagógicas para oferecer uma experiência de aprendizagem rica e significativa, permitindo que os alunos cursistas desenvolvam competências e habilidades necessárias para que se tornem agentes de transformação em prol da sustentabilidade socioambiental. Assim, serão adotadas as seguintes estratégias:

a) Ambiente virtual interativo: Utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) *Moodle*, uma plataforma de ensino que permite atividades síncronas e assíncronas, interação entre os participantes (professores formadores, tutores e cursistas) mediante fóruns de discussão, salas de chat e videoconferências. Isso facilita a colaboração e o compartilhamento de ideias, promovendo a construção coletiva do conhecimento. A plataforma pode ser acessada em qualquer computador com internet por quem possua cadastro de usuário e uma senha pessoal.

b) Materiais multimídia: Utilização de materiais de estudo diversificados, como: vídeos, podcasts, infográficos e animações, para tornar o conteúdo mais acessível e atrativo. Esses recursos serão utilizados para apresentar conceitos teóricos, estudos de caso e exemplos práticos.

c) **Atividades síncronas e assíncronas:** Realização de atividades tanto em tempo real, como: sessões de discussão ao vivo, quanto de forma flexível, como leituras, exercícios e projetos individuais ou em grupo. Essa flexibilidade permite aos alunos cursistas organizarem seus estudos de acordo com sua disponibilidade.

d) **Tutoria online:** Disponibilização de um sistema de tutoria *online*, no qual os alunos cursistas possam tirar dúvidas, receber orientações e feedback personalizado dos professores e tutores do curso. Isso contribui para o acompanhamento individualizado do processo de aprendizagem.

e) **Avaliação formativa:** Adoção de estratégias e instrumentos para a avaliação formativa, como questionários e atividades práticas ao longo do curso, para verificar o progresso dos alunos cursistas de modo a identificar áreas que necessitam retomar as discussões. Isso permite que os participantes acompanhem seu próprio desenvolvimento e façam ajustes conforme necessário.

f) **Projetos colaborativos:** Fomentar a realização de projetos colaborativos que envolvam os alunos na aplicação prática dos conceitos aprendidos, como a elaboração de planos de ação de educação ambiental em suas comunidades, sequências didáticas nas unidades de ensino onde atuam, ou projetos de intervenção na escola com foco na conscientização ambiental. Isso estimula a participação ativa e o trabalho em equipe.

g) **Redes sociais e comunidades virtuais:** Estimular a criação de grupos em redes sociais ou fóruns online onde os alunos possam compartilhar experiências, recursos e ideias relacionadas à ecopedagogia, ampliando assim sua rede de contatos e possibilitando a troca de conhecimentos além do ambiente acadêmico.

h) **Incorporação de ferramentas de colaboração:** Indicação de ferramentas colaborativas, como Google Docs, Trello ou Padlet, para facilitar a organização e a execução de atividades em grupo, promovendo a cooperação e a coautoria entre os participantes.

Os tutores a distância acompanharão os cursistas com a finalidade de auxiliá-los no desenvolvimento das atividades e os professores formadores serão responsáveis por atuar na produção de materiais didáticos, bem como ministrando aulas.

Os cursistas podem se reunir nos polos de apoio presencial mencionados, com disponibilidade de um tutor presencial no polo ou virtualmente com os tutores virtuais qualificados para o aprofundamento das questões pautadas no curso ou ainda terem momentos de atendimento extraclasse virtual.

X. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA AO FUNCIONAMENTO DO CURSO:

Para garantir o acesso e a participação efetiva no curso EaD, os alunos devem atentar para alguns requisitos tecnológicos:

- a) **Acesso à Internet:** Os alunos precisam de uma conexão à internet confiável para acessar os materiais do curso, participar de atividades online, assistir a vídeos e interagir com os colegas e instrutores.
- b) **Dispositivo adequado:** Os alunos devem ter acesso a um dispositivo adequado, como um computador desktop, laptop, tablet ou smartphone, com capacidade para executar as atividades do curso, visualizar conteúdo multimídia e participar de discussões online.
- c) **Navegador da web atualizado:** Os alunos devem usar um navegador da web atualizado, como Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari ou Microsoft Edge, para garantir a compatibilidade com a plataforma de ensino utilizada pelo curso.
- d) **Plataforma de ensino:** Os alunos devem ter acesso à plataforma de ensino Moodle utilizada pelo curso.
- e) **Ferramentas de comunicação:** Os alunos devem estar familiarizados com as ferramentas de comunicação utilizadas no curso, como e-mail, mensagens instantâneas, fóruns de discussão, salas de chat e videoconferências, e ter acesso a elas.
- f) **Competências digitais básicas:** Os alunos devem ter competências digitais básicas, como habilidades de navegação na web, uso de aplicativos e ferramentas online, e capacidade de comunicação digital, para aproveitar ao máximo as atividades do curso.

Vale ressaltar que os polos de apoio presencial estão equipados com a infraestrutura necessária para atender as necessidades dos cursistas, uma vez que dispõe de computadores, acesso à *internet* por meio de cabo e *wi-fi*, bibliotecas e um tutor para auxílio durante a utilização do espaço, conforme quadro 2.

Quadro 2 . Poló para a realização do cursos

Polo	Endereço	Espaço Físico	Equipamentos disponíveis
Brejo Grande	Rua Dr. Enéas Ferreira, 510 – Brejo Grande/SE	Laboratório Sala de Estudos Biblioteca	Equipamentos disponíveis do CESAD no referido polo.
Japaratuba	Av. Rio de Janeiro, s/nº - Japaratuba/SE	Laboratório Sala de Estudos Biblioteca	1 copiadora 2 projetores multimídia 2 telas de projeção 4 computadores 2 impressoras simples 1 impressora multifuncional 10 webcams
Lagarto/ Colônia Treze	Rod. Antônio Martins de Menezes, s/nº Pista Principal, S/N – Colônia Treze, Lagarto/SE	Laboratório Sala de Estudos Biblioteca	Equipamentos disponíveis do CESAD no referido polo
Porto da Folha	Pça. Manoel Messias de Freitas, s/nº - Porto da Folha/SE	Laboratório Sala de Estudos Biblioteca	Equipamentos disponíveis do CESAD no referido polo
São Cristóvão	Av. Marechal Rondon, s/n, Didática II, sala 09 - Jardim Rosa Elze – São Cristóvão/SE	Laboratório Sala de Estudos Biblioteca 2 Salas de tutoria 1 Auditório (capacidade de 150 pessoas)	1 projetor multimídia 1 tela de projeção 80 fones de ouvido 80 computadores 03 notebooks 2 impressoras simples 1 impressora multifuncional

XI. INSTITUIÇÕES PARCEIRAS:

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes

Universidade Federal de Sergipe - UFS

Centro de Educação Superior à Distância – CESAD

XII. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM:

Sistematicamente os docentes do curso farão avaliação da disciplina, do programa de ensino, da metodologia adotada e recurso didático utilizados, dos mecanismos de avaliação da aprendizagem adotados, a fim de consolidar um diagnóstico que oportunize a identificação de fragilidades e potencialidades para o aperfeiçoamento das atividades entre os docentes do curso.

A avaliação será processual, continua e cumulativa atribuindo-se conceitos, a partir dos critérios estabelecidos durante o período das atividades didático-pedagógicas realizadas durante os módulos, conforme itens abaixo discriminados:

- ❖ participação e desempenho demonstrado durante as atividades;
- ❖ participação do seminário e sua respectiva apresentação para a ampliação teórica;
- ❖ elaboração de um memorial descritivo das suas atividades didáticas e práticas desenvolvidas durante o curso.

Ao final, será aprovado o cursista que obtiver integralização da estrutura curricular com conceito final em cada componente curricular nota igual ou superior a C e ter aprovado e depositado o TCC no formato e no prazo previsto no cronograma do curso.

A avaliação da aprendizagem será expressa por meio de um conceito individual para cada componente curricular, conforme orienta a Resolução Nº 19/2021/CONEPE e de acordo com as seguintes classificações:

Conceito A: Aprendizagem excelente (equivalente a notas de 9,0 a 10,0);

Conceito B: Aprendizagem boa (equivalente a notas de 8,0 a 8,9);

Conceito C: Aprendizagem suficiente (equivalente a notas de 7,0 a 7,9);

Conceito D: Aprendizagem insuficiente (equivalente a notas inferiores a 7,0).

XIII. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA:

Curso com aprovação e financiamento da CAPES.

XIV. ANEXOS:

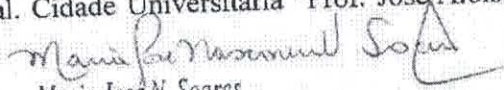
1. DOCUMENTOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
2. DOCUMENTOS DO DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
3. DOCUMENTOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
4. DOCUMENTOS DO DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA
5. DECLARAÇÃO DE ANUÊNCIA DA CHEFIA
6. TERMO DE ANUÊNCIA DO MINISTÉRIO DA AGRICULTURA E PECUÁRIA
7. DOCUMENTO DA DIREÇÃO DO COLÉGIO DE APLICAÇÃO DA UFRR
8. DECLARAÇÃO DE AUTORIZAÇÃO DA UNIVERSIDADE DA FRONTEIRA DO SUL
9. CARTA CONVITE
10. RESPOSTAS DOS COLEGAS



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

Extrato de Ata da Reunião Ordinária do Conselho
Departamental de Educação, realizada em 26 de
fevereiro de 2025.

Às dez horas do dia vinte e seis de fevereiro de 2025, reuniu-se ordinariamente o Conselho do Departamento de Educação do Centro de Educação e Ciências Humanas da UFS, sob a presidência da Professora Dr^a. Maria José Nascimento Soares, Chefe do Departamento de Educação. Estiveram presentes os professores: Ana Maria Lourenço de Azevedo, Bartira Telles Pereira Santos, Eliana Sampaio Romão, Itamar Freitas de Oliveira, Maria José Dantas, Margarida Maria Teles, Fábio Alves dos Santos, Marizete Lucini, Marilene Santos, Rosemeire Marcedo Costa, Simone de Lucena Ferreira, Valtênio Paes de Oliveira, Paulo Heimar Souto, Roselusia Teresa de Moraes Oliveira,, Veleida Anahí da Silva, a representante do DALEPe Ana Lúcia Oliveira Santos e o discente Luiz Davi Alves Santos. Justificaram suas ausências os professores: Anne Alilma Silva Souza Ferrete (Licença Portaria nº 1574, de 25 de novembro de 2024/ PROGEP), Alfrâncio Ferreira Dias, Carlos Alberto de Vasconcelos, Florisvaldo Silva Rocha, Tacyana Karla Oliveira Ramos, Verônica dos Reis Mariano Souza, Andréa Hermínia Aguiar Oliveira, Josefa Eliana Souza, Jovanka Carvalho Praciano Ideburque Leal, Anamaria Gonçalves Bueno de Freitas, Simone Damm Zogaib, Suzana Mary de Andrade Nunes, José Mario Oliveira Aleluia, Heike Schmitz. - Licença Particular. Havendo quórum regimental, a professora Maria José Nascimento Soares apresentou os seguintes pontos de pauta: 1 - Informes; 2 - Aprovação de Ata; 3 - Solicitação de professores (afastamentos, cursos de extensão e outros); 4. Oferta 2025.1; 5. Comissão simplificada de professor substituto; 6 - O que ocorrer. No **Ponto 1 - Informes**. Inicialmente, agradeceu a presença dos colegas e da representante do DALEPe, ao tempo em que desejou saúde e paz na jornada acadêmica e pessoal e solicitou a inclusão de um ponto de pauta - Comissão de simplificada de professor substituto da professora Heike Schmitz em razão da finalização do contrato da professora Karina Vieira, sendo portanto, aprovado. **No Ponto 3 - Solicitação de professores (afastamentos, cursos de extensão e outros)** - a professora Marizete Lucini solicita afastamento para participar do II Seminário de Formação dos Formadores das Licenciaturas em Educação do Campo no Brasil, a ser realizado em Belo Horizonte, na Universidade Federal de Minas Gerais, no período de 11 e 15 de março de 2025, sendo portanto, aprovado;..... Ainda nos pedidos dos professores a professora Maria José Soares, solicitou aprovação para supervisionar o Curso de Especialização em Ecopedagogia, já aprovado pelo conselho mais, que necessita da aprovação do conselho de nomes para compor essa supervisão, a saber: Maria José N. Soares e Itamar Freitas como supervisora e adjunto respectivamente, em apreciação, aprovado..... **No Ponto 6 - O que ocorrer** - agradeceu a presença de todos e desejou um excelente almoço e ótima tarde de trabalho acadêmico. Por fim, nada mais havendo a tratar foi lavrada a presente ata que depois de lida e aprovada será assinada pelos membros do conselho departamental. Cidade Universitária "Prof. José Aloísio de Campos", 26 de fevereiro de 2025.


Maria José N. Soares
Portaria nº 573 de 20/04/2024
Chefe de Departamento de Educação



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO E MEIO AMBIENTE
CURSO DE DOUTORADO EM ASSOCIAÇÃO PLENA

Cidade Universitária José Aloísio de Campos, 10 de fevereiro de 2025

O Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento e Meio Ambiente, em nível de doutorado **aprova em Ad referendum**, a coordenação do Curso de Especialização em Ecopedagogia a ser realizado pelo Grupo de Pesquisa Formação Interdisciplinar e Meio Ambiente - GPFIMA, em parceria com Departamento de Educação, Geografia, Filosofia, Educação Física e demais convidados de outras Instituições que se articulam na promoção de eventos em bancas, palestras e reuniões com egressos do curso de doutorado do PRODEMA/UFS.

Na oportunidade, a professora Maria José Nascimento Soares será a coordenadora do curso e o professor Itamar Freire de Oliveira, o Coordenador Adjunto e para supervisionar as atividades a professora Rosemeire Marcedo Costa, do Departamento de Educação. Ressalta-se que o referido curso será promovido pelo CESAD/UFS/CAPES.

gov.br

Documento assinado digitalmente

INAJÁ FRANCISCO DE SOUSA

Data: 10/02/2025 20:54:37-0300

verifique em <https://validar.idc.gov.br>

Inajá Francisco de Sousa
Coordenador do PRODEMA/UFS



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



Extrato de ata da Reunião Ordinária do Conselho
Departamental de Educação, realizada em 10 de
julho de 2024.

Às nove horas e trinta minutos do dia dez de julho de 2024, reuniu-se ordinariamente o Conselho do Departamento de Educação do Centro de Educação e Ciências Humanas da UFS, sob a presidência da Professora Dr^a. Maria José Nascimento Soares, Chefe do Departamento de Educação. Estiveram presentes os professores: Anne Alilma Silva Souza Ferrete, Ana Maria Lourenço de Azevedo, Andréa Hermínia Aguiar Oliveira, Bartira Telles Pereira Santos, Fábio Alves dos Santos, Itamar Freitas de Oliveira, José Mario Oliveira Aleluia, Jovanka Carvalho Praciano Ideburque Leal, Margarida Maria Teles, Marilene Santos, Paulo Heimar Souto, Roselusia Teresa de Moraes Oliveira, Rosemeire Marcedo Costa, Simone Damm Zogaib, Simone de Lucena Ferreira, Suzana Mary de Andrade Nunes, a representante do DALEPe Ana Lúcia Oliveira Santos. Justificaram suas ausências os professores: Maria José Dantas, Josefa Eliana Souza, Florisvaldo Silva Rocha, Alfrâncio Ferreira Dias (Licença), Tacyana Karla Oliveira Ramos, Marizete Lucini (Licença), Carlos Alberto de Vasconcelos, Verônica dos Reis Mariano Souza, Eliana Sampaio Romão (Licença Médica), Anamaria Gonçalves Bueno de Freitas (licença médica), Rony Rei do Nascimento Silva e Heike Schmitz. - Licença particular. Havendo quórum regimental, a professora Maria José Nascimento Soares solicitou inclusão na pauta da reunião sobre a Consulta sobre oferta de vagas para o programa de Estudantes-Convênios de Graduação – PEC-G para 2025, sendo portanto, acatado pelos presentes e apresentou ao Conselho Departamental os seguintes pontos de pauta: 1 – Informes; 2 – Aprovação de Ata; 3 – Solicitação de professores (afastamentos, cursos de extensão e outros); 4 – Aprovação do *ad referendum* dos professores: Paulo Heimar Souto, José Mário Aleluia Oliveira, Fábio Alves dos Santos e Anamaria Gonçalves Bueno de Freitas; 5 – Apreciação e homologação dos cursos de Licenciatura Educação do Campo e Educação Especial Inclusiva; 6 – Aprovação dos Coordenadores dos cursos de Educação do Campo e Educação Especial Inclusiva; 7 – Consulta sobre oferta de vagas para o programa de Estudantes-Convênios de Graduação – PEC-G para 2025; 8 – O que ocorrer. **No ponto 3 – Solicitação de professores (afastamentos, cursos de extensão e outros)** – Inicialmente faz a leitura dos pedidos de afastamentos, a saber: a professora Maria José Nascimento Soares leu documento de solicitação para participação do Curso de Especialização em Ecopedagogia em conjunto com os professores Simone Damm e Itamar Freitas, solicitando anuência e aprovação para a participação dos Professores Itamar Freitas de Oliveira, Simone Damm Zogaib, Maria José Nascimento Soares no Curso de especialização em Ecopedagogia, na oferta de disciplinas, a serem ofertadas em 2025, pela Plataforma do CESAD, o que foi aprovado..... Por fim, nada mais havendo a tratar foi lavrada a presente ata que depois de lida e aprovada será assinada pelos professores presentes. Cidade Universitária “Prof. José Aloísio de Campos”, 12 de julho de 2024.

Maria José N. Soares
Portaria nº 573 de 20/06/2024
Chefe de Departamento de Educação



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

DECLARAÇÃO DE ANUÊNCIA DA CHEFIA

Declaro anuência quanto a solicitação de participação no Curso de Especialização em Ecopedagogia da docente Maria José Nascimento Soares, lotada no Departamento de Educação. A ação está alinhada ao desenvolvimento de competência do servidor relativo ao seu órgão de exercício, lotação e carreira.

Declaro ainda que há compatibilidade entre a solicitação e o planejamento da força de trabalho da unidade.

São Cristóvão, 31 de janeiro de 2025



Documento assinado digitalmente
SILVANA APARECIDA BRETAS
Data: 31/01/2025 11:43:52-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Profa. Dra. Silvana Aparecida Bretas
Diretora do CECH



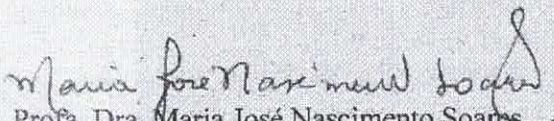
SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

DECLARAÇÃO DE ANUÊNCIA DA CHEFIA

Declaro anuência quanto a solicitação de participação no Curso de Especialização em Ecopedagogia o docente Itamar Freitas de Oliveira, lotado no Departamento de Educação. A ação está alinhada ao desenvolvimento de competência do servidor relativo ao seu órgão de exercício, lotação e carreira.

Declaro ainda que há compatibilidade entre a solicitação e o planejamento da força de trabalho da unidade.

São Cristóvão, 31 de janeiro de 2025


Profa. Dra. Maria José Nascimento Soares
Chefe do Departamento de Educação
Portaria Nº 573 de 20 de junho de 2024

Maria José N. Soares
Portaria nº 573 de 20/06/2024
Chefe de Departamento de Educação



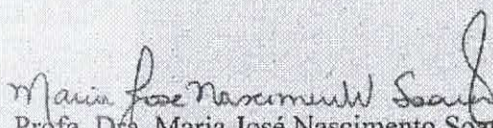
SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

DECLARAÇÃO DE ANUÊNCIA DA CHEFIA

Declaro anuência quanto a solicitação de participação no Curso de Especialização em Ecopedagogia a docente Simone Damm Zogaib, lotada no Departamento de Educação. A ação está alinhada ao desenvolvimento de competência do servidor relativo ao seu órgão de exercício, lotação e carreira.

Declaro ainda que há compatibilidade entre a solicitação e o planejamento da força de trabalho da unidade.

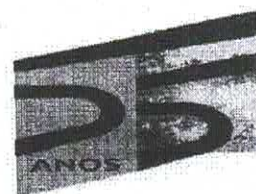
São Cristóvão, 31 de janeiro de 2025


Profa. Dra. Maria José Nascimento Soares
Chefe do Departamento de Educação
Portaria Nº 573 de 20 de junho de 2024

Maria José N. Soares
Portaria Nº 573 de 20/06/2024
Chefe do Departamento de Educação

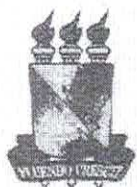


SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

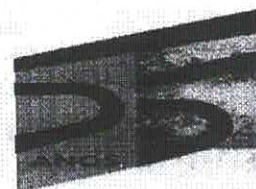


**ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO
DEPARTAMENTAL DOS CURSOS DE
GEOGRAFIA, REALIZADA NO DIA 24 DE JULHO
DE 2024.**

No vigésimo quarto dia do mês de julho de dois mil e vinte e quatro, às quatorze horas, o Conselho do Departamento de Geografia se reuniu em caráter ordinário, no Auditório do Departamento de Geografia, sob a presidência da Profª. Drª. Tais Kalil Rodrigues, os seguintes membros **Conselheiros docentes**: Prof. Dr. Antônio Carlos Campos, Prof. Dr. Christian Jean-Marie Boudou, Profª. Dranda Daniela Santos Feitoza (substituta), Profª. Drª. Débora Barbosa da Silva, Prof. Dr. Eraldo da Silva Ramos Filho, Profª. Drª. Gicélia Mendes da Silva, Profª. Drª. Geisedrielly Castro dos Santos, Prof. Dr. Hélio Mário de Araújo, Prof. Dr. José Eloizio da Costa, Prof. Dr. José Hinaldo Lima, Profª. Drª. Josefa de Lisboa Santos, Profª. Drª. Márcia Eliane Silva Carvalho, Profª. Drª. Nubia Dias dos Santos, Profª. Drª. Renata Nunes Azambuja, Prof. Dr. Ronaldo Missura, Profª. Drª. Rosana de Oliveira Santos Batista, Profª. Drª. Roseane Cristina Santos Gomes, Profª. Drª. Shiziele de Oliveira Shimada e a Profª. Drª. Sônia de Souza Mendonça Menezes. **Representante discente**: Ana Cândida dos Santos Matos e Clécio Vieira dos Santos. Havendo quórum legal, a presidente solicitou a aprovação para inclusão dos seguintes pontos de pauta: **8) Apreciação para a realização de estágio docência com os docentes Drª. Josefa de Lisboa, Drª. Nubia Dias dos Santos e Dr. Ronaldo Missura. 9) Afastamento para treinamento regularmente instituído. 10) Apreciação e aprovação do terceiro relatório de afastamento para cursar doutorado da Profª. Me. Acassia Cristina Souza.** A inclusão dos pontos de pauta foi aprovada pelo conselho departamental, em seguida a presidente declarou aberta a reunião, que seguiu com a seguinte pauta: **1) Informes**: Foi informado aos presentes o calendário da Semana Acadêmica (SEMAC) que ocorrerá entre os dias 09 a 13 de dezembro de 2024. Em seguida, foi solicitado aos docentes que estes remarcassem suas férias em função da alteração do Calendário Acadêmico 2024.1. Foi informado ao conselho departamental como deverão ser cadastrados as horas de trabalho no SIGAA. Foi solicitado aos coordenadores de laboratórios o cadastro do levantamento patrimonial. Por fim, foi solicitado à comissão de revisão do PPC novas datas de reuniões para apresentação das sugestões de alterações, o professor Dr. Hélio Mário de Araújo informou das novas resoluções para a atualização no PPC; **2) Aprovação das Atas das reuniões anteriores**: Por unanimidade, os presentes aprovaram as atas anteriores, referentes aos meses de março e junho de 2024. **3) Homologação do PAD 2024/1**: Em regime de discussão e deliberação os conselheiros presentes aprovaram por unanimidade os Planos de Atividades Docente apresentados pelos professores do Departamento de Geografia. **4) Nomeação do(a)s Supervisor(a)s dos estágios do DGE**: Foram indicados e eleitos os docentes Prof. Dr. Antônio Carlos Campos, Prof. Dr. José Hinaldo Lima, Profª. Drª. Geisedrielly Castro dos Santos e Prof. Dr. Ronaldo Missura. **5) Homologação dos nomes para o PDP/2025**: Foram aprovados os afastamentos dos seguintes docentes, nas respectivas datas: Prof. Dr. Antônio Carlos Campos, para um treinamento regularmente instituído de 12 a 24 de junho de 2025 na cidade do México, Prof. Dr. Christian Jean-Marie Boudou



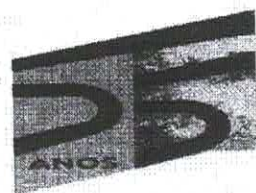
SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA



afastamento para realização de Pós-doutorado, a ser realizado no Programa de Pós-Graduação em Geografia da Universidade Federal do Espírito Santo, no período contados a partir do dia 15 de janeiro de 2025, podendo gerar código de vaga para contratação de professor substituto, e Profª. Drª. Sônia de Souza Mendonça Menezes afastamento para licença de capacitação de 15 de janeiro a 15 de abril de 2025 (03 meses), sendo suas disciplinas para referido período assumidas pela professora Drandaª Daniela Santos Feitoza (substituta). **6) Anuência e autorização para participação em curso de Especialização em Ecopedagogia da Profª. Drª. Núbia Dias dos Santos:** Após apresentação da referida professora, o conselho departamental aprovou por unanimidade a participação da mesma no curso de Especialização de Ecopedagogia, com a disciplina Globalização e Cidadania Planetária. **7) Deliberação acerca do código de vaga gerado pela aposentadoria do Prof. Dr. Anselmo Belém Machado e designação de banca de Comissão Examinadora:** Foi informado aos presentes que, com a aposentadoria do Prof. Dr. Anselmo Belém Machado, e devido à inexistência de aprovados em concurso vigente no Departamento de Geografia da UFS, o conselho departamental deve deliberar acerca do código de vaga gerado. A presidente do conselho informou que consultou à PROGEP e confirmou que, conforme a resolução vigente na UFS, o Departamento poderia optar entre realizar uma redistribuição por interesse da instituição ou solicitar realização de concurso com prévia abertura de edital de remoção de docentes intercampi. Em regime de discussão e após apreciação das solicitações de redistribuição vigentes e sem deliberação, o conselho departamental decidiu realizar uma redistribuição de docente para o referido código de vaga, sendo essa deliberação aprovada por 16 conselheiros, tendo 01 voto contrário e 03 abstenções. Foi também decidido pelo conselho que, as matérias de ensino vinculadas ao docente redistribuído seriam: Geografia Humana, Geografia Regional e Ensino de Geografia. Para a efetivação da referida redistribuição, foi aprovada a designação da comissão examinadora composta pelos seguintes docentes do Departamento: Profª. Drª. Josefa de Lisboa Santos (presidente), Profª. Drª. Gicélia Mendes da Silva e Prof. Dr. Antônio Carlos Campos. **8) Apreciação para a realização de estágio docência com os docentes Drª. Josefa de Lisboa Santos, Drª. Nubia Dias dos Santos e Dr. Ronaldo Missura:** Foi informado que o tirocínio da discente Ana Flavia Alves de Oliveira Andrade, aluna do doutorado PPGeo, será desenvolvido na disciplina Tópicos Especial em Geografia Regional (2024.1) com a Drª. Josefa de Lisboa Santos. Os discentes Amanda Santos Moura (mestranda) e Gabriel Santos Lisboa (doutorando) do PRODEMA, realizarão o tirocínio na disciplina de Teoria da Região e Regionalização (2024.1) com a Drª. Nubia Dias dos Santos. O discente Iuri Oliveira dos Santos (mestrado) do PRODEMA, na disciplina de Cartografia Básica (2024.1) com o Dr. Ronaldo Missura. As solicitações para a realização dos tirocínios docentes foram aprovadas por unanimidade pelos conselheiros presentes. **9) Afastamento para treinamento regularmente instituído:** Foram aprovadas pelo conselho departamental as inclusões no PDP 2024 para treinamento regularmente instituído, do docente Prof. Dr. Eraldo Ramos Filho, para participar do 1 Encontro Internacional de Territórios e Saberes, em Paraty – Rio de Janeiro, no período de 09 a 14 de setembro de 2024, e dos docentes Profª. Drª. Geisedrielly Castro dos Santos, Prof. Dr. Hélio Mário de Araújo, Profª. Drª. Márcia Eliane Silva Carvalho, Profª. Profª. Drª. Renata Nunes Azambuja, Prof. Dr. Ronaldo Missura, Profª. Drª. Débora Barbosa da Silva, Profª. Drª. Tais Kalil Rodrigues,



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

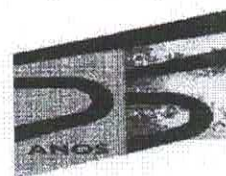


30 Prof.^ª Dr.^ª Neise Mare de Souza Alves, para participarem do XX Simpósio Brasileiro de Geografia
31 Física Aplicada (SBGFA) de 21 a 27 de outubro de 2024, em João Pessoa – Paraíba. **10) Apreciação**
32 **e aprovação do terceiro relatório de afastamento para cursar doutorado da Prof.^ª Me. Acassia**
33 **Cristina Souza:** O conselho departamental aprovou por unanimidade o relatório apresentado pela
34 Prof.^ª Me. Acassia Cristina Souza. **11) O que ocorrer:** A professora Dr.^ª Tais Kalil Rodrigues
35 informou dos projetos aprovados para o PIBID, o DGE teve 3 núcleos aprovados, que serão
36 coordenados pelas docentes Prof.^ª Dr.^ª Márcia Eliane Silva Carvalho, Prof.^ª Dr.^ª Tais Kalil Rodrigues
37 e Prof.^ª Dr.^ª Geisedrielly Castro dos Santos. O professor Dr. Ronaldo Missura informou do acréscimo
38 de 4 bolsas para discentes no PROLICE. A professora Dr.^ª Roseane Cristina Santos Gomes solicitou
39 a retirada das caixas colocadas na sala 4..... Nada mais havendo a tratar, a
40 presidente do Conselho deu por encerrada a reunião e eu Tais Kalil Rodrigues, na condição de
41 secretária *ad hoc* lavrei a presente ata que após lida e aprovada será assinada pelos presentes.
42

Documento assinado digitalmente
gov.br TAIS KALIL RODRIGUES
Data: 27/11/2024 20:57:52-0300
Verifique em <https://validar.jb.gov.br>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA



EXTRATO DE ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA
DO CONSELHO DEPARTAMENTAL DOS
CURSOS DE GEOGRAFIA, REALIZADA NO DIA
24 DE JULHO DE 2024.

No vigésimo quarto dia do mês de julho de dois mil e vinte e quatro, às quatorze horas, o Conselho do Departamento de Geografia se reuniu em caráter ordinário, no Auditório do Departamento de Geografia, sob a presidência da Prof.^a Dr.^a Tais Kalil Rodrigues, os seguintes membros **Conselheiros docentes:** Prof. Dr. Antônio Carlos Campos, Prof. Dr. Christian Jean-Marie Boudou, Prof.^a Drandá Daniela Santos Feitoza (substituta), Prof.^a Dr.^a Débora Barbosa da Silva, Prof. Dr. Eraldo da Silva Ramos Filho, Prof.^a Dr.^a Gicélia Mendes da Silva, Prof.^a Dr.^a Geisedrielly Castro dos Santos, Prof. Dr. Hélio Mário de Araújo, Prof. Dr. José Eloizio da Costa, Prof. Dr. José Hunaldo Lima, Prof.^a Dr.^a Josefa de Lisboa Santos, Prof. Dr. José Hunaldo Lima, Prof.^a Dr.^a Márcia Eliane Silva Carvalho, Prof.^a Dr.^a Nubia Dias dos Santos, Prof.^a Dr.^a Renata Nunes Azambuja, Prof. Dr. Ronaldo Missura, Prof.^a Dr.^a Rosana de Oliveira Santos Batista, Prof.^a Dr.^a Roseane Cristina Santos Gomes, Prof.^a Dr.^a Shiziele de Oliveira Shimada e a Prof.^a Dr.^a Sônia de Souza Mendonça Menezes. **Representante discente:** Ana Cândida dos Santos Matos e Clécio Vieira dos Santos. Havendo quórum legal, a presidente solicitou a aprovação para inclusão dos seguintes pontos de pauta: 8) **Apreciação para a realização de estágio docência com os docentes Dr.^a Josefa de Lisboa, Dr.^a Nubia Dias dos Santos e Dr. Ronaldo Missura.** 9) **Afastamento Prof. Dr. Eraldo Ramos Filho para treinamento regularmente instruído.** 10) **Apreciação e aprovação do terceiro relatório de afastamento para cursar doutorado da Prof.^a Me. Acassia Cristina Souza.** A inclusão dos pontos de pauta foi a provada pelo conselho departamental, em seguida a presidente declarou aberta a reunião, que seguiu com a seguinte pauta:..... No item 6, **Anuência e autorização para participação em curso de Especialização em Ecopedagogia da Prof.^a Dr.^a Nubia Dias dos Santos:** Após apresentação da referida professora, o conselho departamental aprovou por unanimidade a participação da mesma no curso de Especialização de Ecopedagogia, com a disciplina Globalização e Cidadania Planetária..... Nada mais havendo a tratar, a presidente do Conselho deu por encerrada a reunião e eu Tais Kalil Rodrigues, na condição de secretária *ad hoc* lavrei a presente ata que após lida e aprovada será assinada pelos presentes.



Documento assinado digitalmente
TAIS KALIL RODRIGUES
Data: 06/08/2024 10:25:29-0200
Verifique em: <https://valida.jf.gov.br>

Cidade Universitária Prof. José Aloísio de Campos - Av. Marechal Rondon, S/N - Jardim Rosa Elze

(079) 3194-6742, 6745 - CEP 49100-000 - São Cristóvão/SE

Home Page: <http://www.dge.ufs.br> E-mail: dge@academico.ufs.br



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

DECLARAÇÃO DE ANUÊNCIA DA CHEFIA

Declaro anuência quanto a solicitação de participação no Curso de Especialização em Ecopedagogia, da docente Núbia Dias dos Santos, lotada no Departamento de Geografia. A ação está alinhada ao desenvolvimento de competência da servidora relativo ao seu órgão de exercício, lotação e carreira.

Declaro ainda que há compatibilidade entre a solicitação e o planejamento da força de trabalho da unidade.

São Cristóvão, 31 de janeiro de 2025

gov.br
Documento assinado digitalmente
TAIS KALIL RODRIGUES
Data: 11/02/2025 16:47:47-0300
Verifique em <https://validar.jbr.gov.br>

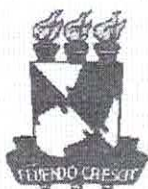
TAIS KALIL RODRIGUES
Chefe do Departamento de Geografia (DGE)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Extrato de ata da Reunião Ordinária do Conselho do Departamento de Educação Física do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde da Universidade Federal de Sergipe, realizada no dia 03/02/2025.

Às treze horas e quinze minutos do terceiro dia do mês de fevereiro do ano de dois mil e vinte e cinco, reuniram-se na Sala 02 do DEF os membros do Conselho Departamental de Educação Física da Universidade Federal de Sergipe. Estiveram presentes os professores Hamilcar Silveira Dantas Junior (chefe do DEF); Elder Silva Correia; Martha Maria Viana de Bragança; Quéfren Weld Cardozo Nogueira; Ailton Fernando Santana de Oliveira; Danilo Rodrigues Pereira da Silva; Marcos Bezerra de Almeida; Rogério Brandão Wichi; Thayse Natacha Queiroz Ferreira Gomes; Marcelo de Castro Haiachi; Caê Rodrigues; Fábio Zoboli; José Américo Santos Menezes; os representantes discentes Rafael Ferreira d'Oliveira e Helena Gabriela de Souza, e a Auxiliar em Administração e representante suplente dos servidores do DEF Deise Cássia de Macêdo Silva. Ausentes com justificativa e liberados do quorum: Raphael Fabrício de Souza, na Chefia do PPGCM; Roberto Jerônimo dos Santos Silva, em gozo de licença médica; Robelius De Bortoli, na presidência da CEP; Renato Izidoro da Silva, na Chefia do PPGCINE; Cristiano Mezzaroba, Ricardo Aurélio Carvalho Sampaio e Luiz Anselmo Menezes Santos, afastados para pós-doutorado; Marzo Edir da Silva Grigoletto, em gozo de licença capacitação; Randeantony da Conceição do Nascimento, na Chefia da COPRE. Ausentes com justificativa: Felipe José Aidar Martins, ministrando Curso de Capacitação de Monitores da Academia; Afrânio de Andrade Bastos, recuperando-se de procedimento cirúrgico. Ausentes sem justificativa: Roselaine Kuhn; Benedito Carlos Libório Caires Araújo. Constatado o quórum, o Chefe do DEF iniciou a reunião, que constou dos seguintes pontos de pauta: 1) Aprovação das atas anteriores; 2) Informes; 3) Deliberação sobre participação do Professor Caê Rodrigues em Curso de Especialização na própria Instituição; 4) Deliberação sobre afastamento do Professor Caê Rodrigues para participação em evento no país; 5) Referendo da indicação do Professor Fabio Zoboli como Orientador de Estágio Probatório do Prof. Elder Silva Correia; 6) Deliberação sobre Licença Capacitação do Professor Marcos Bezerra de Almeida; 7) Deliberação e aprovação dos Projetos de Extensão do DEF/UFS, aprovados por *ad referendum*; 8) Atividades e tarefas das Comemorações dos 50 anos do Curso de Educação Física da UFS; 9) O que ocorrer.



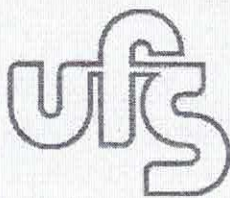
SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

..... No terceiro ponto da pauta, deliberou-se sobre a participação do Professor Caê Rodrigues em Curso de Especialização na própria Instituição; o Chefe do DEF apresentou a todos o pedido do Departamento de Educação, que solicitou anuência e ata do Conselho Departamental com a autorização para que o referido professor possa participar do curso de especialização em Ecopedagogia, com a disciplina Processos de Ambientalização Curricular e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a ser ofertada no ano corrente; após esclarecimentos, a participação do professor Caê Rodrigues na referida especialização foi aprovada por unanimidade.

..... Nada mais havendo a tratar, o Chefe do DEF deu por encerrada a reunião e eu, Deise Cássia de Macêdo Silva, Auxiliar em Administração do DEF, lavro a presente ata que, após lida, foi aprovada por unanimidade. Cidade Universitária Professor José Aloísio de Campos, 03 de fevereiro de 2025.

gov.br

Documento assinado digitalmente
HAMILCAR SILVEIRA DANTAS JUNIOR
Data: 11/02/2025 09:59:39-0300
Verifique em <https://validar.jf.gov.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DECLARAÇÃO DE ANUÊNCIA DA CHEFIA

Declaro, em atendimento à solicitação do Departamento de Educação da UFS, expressa no Processo nº 23113.001033/2025-61, anuência quanto à participação do docente **CAÊ RODRIGUES**, lotado(a) no **DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**, para integrar o corpo docente do **Curso de Especialização em Ecopedagogia**, no ano de **2025**, uma vez que a sua participação encontra-se alinhada com os interesses da administração pública acerca do desenvolvimento do servidor e das contribuições para a nossa instituição de ensino e para a sociedade.

Declaro que a participação do docente não implicará em prejuízos às suas atividades de ensino, pesquisa e extensão no Departamento de origem.

Documento assinado digitalmente
 **HAMILCAR SILVEIRA DANTAS JUNIOR**
Data: 14/02/2025 08:44:06 -0300
Verifique em <https://validar.itu.gov.br>

Prof. Dr. Hamilcar Silveira Dantas Junior
Chefe do Departamento de Educação Física

Cidade Universitária Prof. José Aloísio de Campos, 14 de outubro de 2025



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
Av. Marcelo Deda Chagas, s/n, - Bairro Rosa Elze, São Cristóvão/SE, CEP 49107-230
- www.ufs.br

ATA DE REUNIÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

Ata da Reunião Ordinária do Conselho do Departamento de Filosofia realizada em 06 de Maio de 2024.

Aos seis dias do mês de maio de dois mil e vinte e quatro, às dezesseis horas, no auditório do DFL, realizou-se a reunião ordinária do Conselho do Departamento de Filosofia, sob a presidência da Profa. Dra. Cecília Mendonça de Souza Leão Santos, para discutir os seguintes pontos de pauta:

- 1) Informes;
- 2) Turmas individuais;
- 3) Pedidos de inclusão de matrícula;
- 4) Distribuição de código de vaga para cursos do CECH;
- 5) Anuência para ofertar ao Curso de Licenciatura da Educação do Campo – PROLEC Ciências Humanas e Sociais as seguintes disciplinas: a) Introdução à Filosofia; b) Teoria do Conhecimento; c) Filosofia da Ciência; d) Ética e Filosofia Política; e) Tópicos Especiais em Filosofia Social
- 6) Aprovação da ata da reunião de fevereiro de 2024;
- 7) O que ocorrer.

Estavam presentes os Professores: Dra Cecília Mendonça de Souza Leão Santos (presidente); Dr. Antônio José Pereira Filho; Dr. Cicero Cunha Bezerra; Dr. Deivide Garcia da Silva Oliveira; Dr. Evaniel Brás; Dr. Evaldo Becker; Dr. Everaldo Vanderlei de Oliveira; Dr. João Alexandre de Viveiros Cabeceiras; Dr. Marcos Fonseca Ribeiro Balieiro; Dr. Matheus Hidalgo; Dr. Renato Mendes Rocha; Dr. Sergio Hugo Menna; o representante discente Yaron Amaral Freitas Magalhães. Em afastamento para pós-doutorado estavam os professores Arthur Eduardo Grupillo Chagas (01/06/2023 - 30/05/2024) e Antônio Carlos dos Santos (13/11/2023 a 12/11/2024). Justificaram a ausência: Dr. Adilson Alciomar Koslowski; Dr. Edmilson Menezes Santos; Dr. Christian Lindberg Lopes do Nascimento; Dr. William de Siqueira Piauí e a técnica administrativa Rosivanea Vasconcelos Silveira (em greve). Não justificou a ausência: Dr. Romero Venâncio. A reunião foi convocada por e-mail enviado no dia 02 de maio. Havendo *quorum*, a presidenta declarou aberta a reunião às 16h15.

No **primeiro ponto de pauta**, informes, a presidenta informou que o SIGAA apresentou dificuldades técnicas para disponibilizar a lista de turmas individuais solicitadas. Em seguida, a presidenta parabenizou as discentes Geovana Andrade Nascimento e Geovanna Pereira Moura de Santanna pela eleição à presidência do CAFILL. Ainda nos informes, a presidenta passou a palavra para o professor Everaldo Vanderlei de Oliveira que informou sobre a visita do MEC marcada para avaliar o curso de Filosofia a Distância e notificou os conselheiros sobre os trâmites deste processo.

No **segundo ponto de pauta**, aprovação de turmas individuais, após deliberação, o Conselho aprovou a seguinte oferta de turmas individuais:

FILO0108 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE FILOSOFIA IV - RENATO MENDES ROCHA (60h)

FILO0066 - ÉTICA I - EVALDO BECKER (60h)

FILO0092 - FILOSOFIA DA LINGUAGEM - WILLIAM DE SIQUEIRA PIAUI (60h)

FILO0055 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA II - MARCOS FONSECA RIBEIRO BALIEIRO (60h)

FILO0050 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL II - EVANIEL BRÁS DOS SANTOS (60h)

FILO0051 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I - MARCOS FONSECA RIBEIRO BALIEIRO (60h)

FILO0052 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA II - WILLIAM DE SIQUEIRA PIAUI (60h)

FILO0097 - LEITURA E COMPOSIÇÃO DE TEXTOS FILOSÓFICOS II - EDMILSON MENEZES SANTOS (60h)

FILO0098 - LEITURA E COMPOSIÇÃO DE TEXTOS FILOSÓFICOS III - SERGIO HUGO MENNA (60h)

FILO0103 - LEITURA E COMPOSIÇÃO DE TEXTOS FILOSÓFICOS VIII - CHRISTIAN LINDBERG LOPES DO NASCIMENTO (60h)

FILO0103 - LEITURA E COMPOSIÇÃO DE TEXTOS FILOSÓFICOS VIII - JOÃO ALEXANDRE DE VIVEIROS CABECEIRAS (60h)

FILO0062 - LÓGICA II - RENATO MENDES ROCHA (60h)

No **terceiro ponto de pauta**, pedido de inclusão de matrículas, a presidenta recomendou que sejam aceitos os pedidos recebidos enquanto houver vagas nas turmas regulares e, no caso de não haver vagas, consultar o docente responsável sobre a possibilidade de matrícula. Após discussão, os conselheiros concordaram com este procedimento.

No **quarto ponto de pauta**, distribuição de códigos de vaga para cursos do CECH, a presidenta informou os conselheiros sobre a reunião para deliberar sobre os critérios de distribuição das novas vagas e esclareceu que, considerando as necessidades mais urgentes de diversos cursos do Centro de Educação e Ciências Humanas, o Curso de Filosofia não cumpre os critérios para reivindicar novas vagas no momento. A presidenta passou a palavra ao professor Marcos Balieiro, que esclareceu os conselheiros sobre o estado dos debates sobre a distribuição das vagas. Sobre o posicionamento do DFL na votação na reunião do Conselho do CECH, a presidenta recomendou o voto em favor dos núcleos que, em virtude da carência de docentes, não cumprem os critérios para constituir departamentos e, após deliberação, os conselheiros aprovaram a proposta.

No **quinto ponto de pauta**, anuência para ofertar ao Curso de Licenciatura da Educação do Campo – PROLEC Ciências Humanas e Sociais as seguintes disciplinas: a) Introdução à Filosofia; b) Teoria do Conhecimento; c) Filosofia da Ciência; d) Ética e Filosofia Política; e) Tópicos Especiais em Filosofia Social, a presidenta apresentou a solicitação feita pelo Departamento de Educação. Após ampla discussão, o pedido de anuência para oferta das disciplinas solicitadas foi aprovado.

No **sexto ponto de pauta**, leitura e aprovação de ata, a presidenta leu a ata da reunião anterior que, após os devidos ajustes, foi aprovada.

Nada mais havendo a ser deliberado no âmbito do conselho, a presidenta declarou encerrada a reunião às 17:55 e lavrou a presente ata que, após lida e aprovada, será assinada por todos os presentes.



Documento assinado eletronicamente por **CECILIA MENDONCA DE SOUZA LEO SANTOS**, **Chefe de Departamento**, em 09/09/2024, às 14:31, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **RENATO MENDES ROCHA**, **Professor(a) do Magistério Superior**, em 11/09/2024, às 10:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **JOAO ALEXANDRE DE VIVEIROS CABECEIRAS**, **Professor(a) do Magistério Superior**, em 18/09/2024, às 06:11, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **ADILSON ALCIOMAR KOSLOWSKI**, **Professor(a) do Magistério Superior**, em 19/09/2024, às 01:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **EVANIEL BRAS DOS SANTOS**, **Professor(a) do Magistério Superior**, em 19/09/2024, às 17:16, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **DEIVIDE GARCIA DA SILVA OLIVEIRA**, **Professor(a) do Magistério Superior**, em 19/09/2024, às 19:15, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **SERGIO HUGO MENNA**, **Professor(a) do Magistério Superior**, em 22/09/2024, às 20:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **CHRISTIAN LINDBERG LOPES DO NASCIMENTO**, **Professor(a) do Magistério Superior**, em 23/09/2024, às 11:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ufs.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0655401** e o código CRC **DAB165C8**.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**

DECLARAÇÃO DE ANUÊNCIA DA CHEFIA

Declaro anuência quanto a solicitação de participação no curso de especialização em Ecopedagogia do(a) docente **EVALDO BECKER**, lotado(a) no **DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA (DFL)**. *A ação está ALINHADA AO DESENVOLVIMENTO de competências do servidor relativas ao seu órgão de exercício, lotação e carreira.*

Declaro ainda que há compatibilidade entre a solicitação e o planejamento da força de trabalho da unidade.

São Cristóvão, 12 de julho de 2024

ASSINATURA DA CHEFIA IMEDIATA

Cecilia Mendonça de Souza Leão Santos
Chefe/2358798/Departamento de Filosofia



Documento assinado digitalmente

CECILIA MENDONÇA DE SOUZA LEÃO SANTOS
Data: 12/07/2024 15:43:56-0300
Verifique em <https://validar.ic.gov.br>



Ministério da Agricultura e Pecuária
Superintendência Federal de Agricultura e Pecuária em Sergipe

TERMO DE ANUÊNCIA

Eu, Luciano Alves de Jesus Júnior, matrícula 1626339, Superintendente Substituto da Superintendência Federal de Agricultura e Pecuária em Sergipe, manifesto a anuência e autorização para que o **Professor Dr. Jonielton Oliveira Dantas**, matrícula 1910205, possa participar do curso de especialização em Ecopedagogia da Universidade Federal de Sergipe (UFS), para ministrar a disciplina **Pedagogia Ambiental: dimensões pedagógicas da ecopedagogia na escola**, a ser ofertada em 2025.

Aracaju – SE, 29 de julho de 2024.

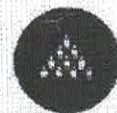
Luciano Alves de Jesus Júnior

Superintendente Federal de Agricultura e Pecuária em Sergipe (Substituto)

Superintendência Federal de Agricultura e Pecuária em Sergipe - SFA/SE
Av. Dr. Carlos Firpo, 428, Bairro Industrial, CEP: 49.065-310, Aracaju - SE
E-mail.: gab-se@agro.gov.br, TEL.: (79) 3205-4900



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
GABINETE DA REITORIA
DIREÇÃO DO COLÉGIO DE APLICAÇÃO - CAP



Atos da Direção Nº 21/2024-DCAp

Boa Vista-RR, 12 de julho de 2024.

O Diretor em exercício do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Roraima, no uso de suas atribuições legais e estatutárias,

RESOLVE:

1º Aprovar, *Ad referendum*, a participação da professora Dra. Marília Barbosa dos Santos – UFRR no curso de Especialização em Ecopedagogia, da UFS, submetido e aprovado pela CAPES, com previsão para janeiro de 2025.

2º Esta decisão entra em vigor na data da sua assinatura.

DUENNYO WESLEY SANTOS SILVA
Diretor Em Exercício do Colégio de Aplicação da UFRR
PORTARIA Nº 1276/2024 - DARH





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
COORDENAÇÃO ACADÊMICA - ERECHIM

Declaração Nº 96/2024 - ACAD - ER (10.44.05)

Nº do Protocolo: 23205.019495/2024-25

Erechim-RS, 06 de agosto de 2024.

A Coordenação Acadêmica da UFFS – Campus Erechim autoriza a docente Ana Maria de Oliveira Pereira. Siape 1929398, a ministrar a disciplina "Fundamentos de Ecopedagogia: reinventando o campo teórico", com carga horária de 60h, na modalidade à distância, no Curso de Especialização em Ecopedagogia da Universidade Federal do Sergipe.

(Assinado digitalmente em 06/08/2024 16:47)

CHERLEI MARCIA COAN

COORDENADOR GERAL

ACAD - ER (10.44.05)

Matrícula: 88931049

Visualize o documento original em <https://sipac.uffs.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 96, ano: 2024, tipo: Declaração, data de emissão: 06/08/2024 e o código de verificação: 62bd202034

convite

MARIA JOSE NASCIMENTO SOARES <marjonaso@academico.ufs.br>

22 de julho de 2024 às 16:43

Para: "ana.pereira@uffs.edu.br" <ana.pereira@uffs.edu.br>

convite - curso de especialização ecopedagogia

disciplina: **Fundamentos de Ecopedagogia: reinventando o campo teórico****Modalidade:** A Distância**Carga Horária:** 60 Horas (4 créditos)**Ementa:** Origens históricas da ecopedagogia. Fundamentos teóricos da ecopedagogia: planetariedade e cidadania. Relação entre ecopedagogia e educação ambiental. Perspectivas da reinvenção da ecopedagogia no século XXI: patriarcado, modernidade e capitalismo. Ecopedagogia e Carta da Terra. Ecopedagogia como campo de pesquisa.**Referências Básicas:**BOFF, L. **Saber cuidar: ética do humano, compaixão pela terra.** Petrópolis: Vozes, 1999.DICKMANN, Ivo. **Ecopedagogia: origens, fundamentos e perspectivas.** Porto Alegre: Livrologia; 2023. (Coleção Ecopedagogia; 01).GADOTTI, M. **Pedagogia da Terra.** 3 ed. São Paulo: Fundação Peirópolis, 2000.GUTIÉRREZ, Francisco. PRADO, Cruz. **Ecopedagogia e Cidadania Planetária.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2013.**Referências Complementares:**DICKMANN, Ivo. PEREIRA, Ana Maria de Oliveira. Ecopedagogia na relação capital-natureza. **Revista Trabalho Necessário**, v. 20, 2022,DICKMANN, Ivo. Reinventando a Ecopedagogia: patriarcado, modernidade e capitalismo. **Revista Sergipana de Educação Ambiental**. v. 9, no. 1, pp. 1-16, 2022.DICKMANN, Ivo. 30 anos da ecopedagogia: breve ensaio sobre origem e reinvenção. **RevistAleph**, n. 39, 15 dez. 2022. DOI: <https://doi.org/10.22409/revistaleph.vi39.55892>DICKMANN, Ivo; PEREIRA, Ana Maria de Oliveira; NEPOMUCENO, Taiane Aparecida Ribeiro; LINDINO, Terezinha Corrêa. Ecopedagogia e educação ambiental: entre a essência e a realidade. In: SILVA, José Bittencourt da; CAMPOS, Marília Andrade Torales (Orgs.). **Educação Ambiental: estudos de revisão do campo no Brasil.** Curitiba: Appris, 2022.DICKMANN, Ivo; GUIMARÃES, Ana Paula. **Pedagogia da Carta da Terra.** Porto Alegre: Livrologia, 2023.

GADOTTI, M. A Carta da Terra na educação. São Paulo: IPF, 2010.

HENZ, Celso Ilgo; FREITAS, Larissa Martins; SILVEIRA, Melissa Noal da. Círculos dialógicos investigativo-formativos: uma metodologia de pesquisa inspirada nos círculos de cultura

freireanos. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 36, n. 3, p. 835-850, jul. 2018.

MAFRA, J. F. ; SILVA, J. W. S. e; PARDIM, R. P. Circulo epistemológico digital: uma proposta metodológica. **Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos**, v. 4, n. 07, p. 140-152, 2021.

MISIASZEK, G. **Ecopedagogy: critical environmental teaching for planetary justice and global sustainable development**. New York: Bloomsbury, 2020.

PRADO ROJAS, Cruz. Ecopedagogia: cap a una CUIDadania planetària. **Quaderns d'Educació Contínua**, n. 44, 2020.

OLIVEIRA, M. S. et al. O conceito de Ecopedagogia: um estudo a partir dos artigos de revistas de Educação Ambiental. **REMEA**, Rio Grande, v. 38 n. 1, p. 266-289, jan./abr., 2021. DOI: <https://doi.org/10.14295/remea.v38i1.11279>

ROMÃO, J. E. et al. Circulo epistemológico: círculo de cultura como metodologia de pesquisa. **Educação e Linguagem**, São Bernardo do Campo, Ano 9, n. 13, p. 173-195, jan./jun., 2006.

RUIZ-PENÁLVER, S. M. et al. La ecopedagogía en cuestión: una revisión bibliográfica. **Contextos Educativos**, v. 28, p. 183-201, 2021.

Faça a gentileza de enviar esses dados

Estimados colegas, boa noite!!!

Estou cadastrando o curso no SIGAA e peço por gentileza os dados abaixo:

CPF:

Nome:

Nome da Mãe:

Email:

Profa. Dra. Maria José Nascimento Soares

Chefe do Departamento de Educação - Portaria nº 681 de 04.07.2022

Professora Titular do Departamento de Educação - Universidade Federal de Sergipe - UFS

Mestra em Educação - Universidade Federal de Sergipe - UFS

Doutora em Educação - Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN

<https://orcid.org/0000-0001-7879-4769>

<http://lattes.cnpq.br/8392706159125796>



Convite curso de especialização.



MARIA JOSE NASCIMENTO SOARES <marjonaso@academico.ufs.br>

ter., 11 de jun. de 2024,
12:26

para Simone, NUBIA, Ivo, Itamar, Evaldo, Marília, CAE, Jonielton, ajibolacanada

Estimados colegas, boa tarde!

Com satisfação informamos que o Curso de Especialização em Ecopedagogia foi submetido e aprovado pela CAPES, com previsão para janeiro de 2025. Estamos preparando a proposta para os devidos encaminhamentos junto ao CESAD e os demais setores da UFS.

O referido curso abordará a relação sociedade e natureza a partir de uma visão sistêmica, holística, dinâmica e planetária, a partir da qual busca-se intensificar a crítica à concepção capitalista de desenvolvimento sustentável, baseada, sobretudo, na dicotomia entre o impacto das sociedades humanas sobre os ambientes naturais (Ecologia Social) e a preservação da natureza (Ecologia natural), e contribuir com a reinvenção do campo teórico da ecopedagogia enquanto projeto de civilização sustentável com valores inerentes à Ecologia Integral.

Estamos convidando-o para participar com **docente do Curso**, o qual será desenvolvido no período de 18 meses, com uma carga horária de 450 horas/aula *on-line* com atividades síncronas e assíncronas, de forma modular. Serão ofertadas 150 vagas, distribuídas entre 05 polos de Educação à Distância da Universidade Federal de Sergipe, a saber: Brejo Grande (oferta de 20 vagas); Japaratuba (oferta de 20 vagas); Lagarto/Colônia Treze (oferta de 40 vagas); Porto da Folha (oferta de 20 vagas) e São Cristóvão (oferta de 50 vagas).

Espero contar com sua valiosa participação. Caso não tenha interesse nos avise com brevidade e se concordar segue em anexo o modelo para a escrita da ementa e respectivas referências, o qual deve ser preenchido e devolvido no prazo de 9 (nove) dias, ou seja 20.06.2024.

Saudações!!

Maria José Nascimento Soares – Lider do GPFIMA/PRODEMA



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**

DECLARAÇÃO DE ANUÊNCIA DA CHEFIA

Declaro anuência quanto à solicitação de participação no curso de especialização em Ecopedagogia do(a) servidor **LUIS FELIPE DE JESUS BARRETO ARAÚJO**, lotado(a) na **DIVISÃO DE BENEFÍCIOS E ATENDIMENTO AO SERVIDOR (DIBASE)**. A ação está **ALINHADA AO DESENVOLVIMENTO** de competências do servidor relativas ao seu órgão de exercício, lotação e carreira.

Declaro ainda que há compatibilidade entre a solicitação e o planejamento da força de trabalho da unidade.

São Cristóvão (SE), 08 de agosto de 2024.

gov.br

Documento assinado digitalmente
NATHALIA PEREIRA MENEZES DE SOUZA
Data: 08/08/2024 11:05:57-0900
Verifique em <https://verificar.it.gov.br>

ASSINATURA DA CHEFIA IMEDIATA

Nathalia Pereira Menezes de Souza

Chefe/3156758/Divisão de Benefícios e Atendimento ao Servidor

Convite curso de especialização.



MARIA JOSE NASCIMENTO SOARES <marjonaso@academico.ufs.br>

ter., 11 de jun. de 2024,
12:26

para Simone, NUBIA, Ivo, Itamar, Evaldo, Marília, CAE, Jonielton, ajibolacanada

Estimados colegas, boa tarde!

Com satisfação informamos que o Curso de Especialização em Ecopedagogia foi submetido e aprovado pela CAPES, com previsão para janeiro de 2025. Estamos preparando a proposta para os devidos encaminhamentos junto ao CESAD e os demais setores da UFS.

O referido curso abordará a relação sociedade e natureza a partir de uma visão sistêmica, holística, dinâmica e planetária, a partir da qual busca-se intensificar a crítica à concepção capitalista de desenvolvimento sustentável, baseada, sobretudo, na dicotomia entre o impacto das sociedades humanas sobre os ambientes naturais (Ecologia Social) e a preservação da natureza (Ecologia natural), e contribuir com a reinvenção do campo teórico da ecopedagogia enquanto projeto de civilização sustentável com valores inerentes à Ecologia Integral.

Estamos convidando-o para participar com **docente do Curso**, o qual será desenvolvido no período de 18 meses, com uma carga horária de 450 horas/aula *on-line* com atividades síncronas e assíncronas, de forma modular. Serão ofertadas 150 vagas, distribuídas entre 05 polos de Educação à Distância da Universidade Federal de Sergipe, a saber: Brejo Grande (oferta de 20 vagas); Japaratuba (oferta de 20 vagas); Lagarto/Colônia Treze (oferta de 40 vagas); Porto da Folha (oferta de 20 vagas) e São Cristóvão (oferta de 50 vagas).

Espero contar com sua valiosa participação. Caso não tenha interesse nos avise com brevidade e se concordar segue em anexo o modelo para a escrita da ementa e respectivas referências, o qual deve ser preenchido e devolvido no prazo de 9 (nove) dias, ou seja 20.06.2024.

Saudações!!

Maria José Nascimento Soares – Lider do GPFIMA/PRODEMA



Evaldo Becker <evaldobecker@gmail.com>

qua., 12 de jun. de 2024,
12:01

para mim

Boa tarde, Professora Maria José.

Fico muito agradecido pelo convite e reitero minha disposição para colaborar com o referido projeto.

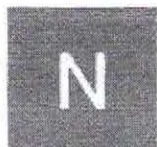
Começarei imediatamente a trabalhar na ementa de Ética Ambiental.

Desejo grande sucesso neste novo projeto. Parabéns pela iniciativa.

Atenciosamente

Evaldo

Em ter., 11 de jun. de 2024 às 13:26, MARIA JOSE NASCIMENTO SOARES <marjonaso@academico.ufs.br> escreveu:



NUBIA DIAS DOS SANTOS <nubia@academico.ufs.br>

12 de jun. de 2024,
13:46

para Ivo, Simone, Itamar, Marília, CAE, Jonielton, ajibola, mim, Evaldo

Nossa! Quê linda proposta!

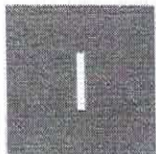
Parabéns minha querida amiga

Uma honra vivenciar essa experiência tão singular

Afetuosos abraços

Namastê

Núbia Dias dos Santos



Itamar Freitas <itamarfreitasufs@gmail.com>

12 de jun. de 2024,
14:48

para NUBIA, Ivo, mim, Simone, Evaldo, Marilia, CAE, Jonielton, ajibola

Oba!!!

Claro que aceito!

Já já vão a ementa e referências.

Obrigadíssimo.



CAE RODRIGUES <caerodrigues@academico.ufs.br>

13 de jun. de 2024,
02:28

para mim, Simone, NUBIA, Ivo, Itamar, Evaldo, Marilia, Jonielton, ajibolacanada

Prezada Maria José,

Parabéns pela proposta e aprovação do bonito projeto. Com alegria recebo e aceito o convite para participar. Enviarei a documentação solicitada dentro do prazo estabelecido.

Att.,

Cae Rodrigues

--



ajibola isau badiru <ajibolacanada@hotmail.com>

13 de jun. de 2024,
07:58

para mim, Simone, NUBIA, Ivo, Itamar, Evaldo, Marília, CAE, Jonielton

Prezada Coordenadora,

Obrigado pela mensagem, informação e convite recebido sobre o seu Curso de Especialização aprovado pela CAPES.

Aceito o Convite. É uma honra poder participar com o corpo **docente do Curso**.

Em breve enviarei uma proposta de ementa com respectivas referências, baseando-se no modelo encaminhado.

Atenciosamente,

Ajibola Isau Badiru

Investigador-Visitante.

DPOT/UEvora.



Simone Damm Zogaib <simonedammzogaib@gmail.com>

qui., 13 de jun. de 2024,
13:07

para mim

Prezada Maria,

Obrigada pelo convite.

Desculpe a demora em responder.

Esses dias fiquei um pouco longe do computador, em razão da recuperação da cirurgia.

Será um prazer contribuir com a disciplina Fundamentos da Investigação Científica.

Enviarei no prazo o anexo preenchido.

Um grande abraço

E muita saúde e paz.



Marília Barbosa <maryliabsantos0@gmail.com>

qua., 19 de jun. de 2024,
09:00

para mim

Prezada Maria,

Bom dia.

Espero que esteja bem.

Segue a ementa solicitada.

Grata pelo convite.

Atenciosamente,

Marília Barbosa dos Santos



MARIA JOSE NASCIMENTO SOARES <marjonaso@academico.ufs.br>

seg., 22 de jul. de 2024,
15:43

para ana.pereira@uffs.edu.br

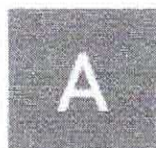
convite - curso de especialização ecopedagogia

disciplina: **Fundamentos de Ecopedagogia: reinventando o campo teórico**

Modalidade: A Distância

Carga Horária: 60 Horas (4 créditos)

Ementa: Origens históricas da ecopedagogia. Fundamentos teóricos da ecopedagogia: planetariedade e cidadania. Relação entre ecopedagogia e educação ambiental. Perspectivas da reinvenção da ecopedagogia no século XXI: patriarcado, modernidade e capitalismo. Ecopedagogia e Carta da Terra. Ecopedagogia como campo de pesquisa.



Ana Maria De Oliveira Pereira <ana.pereira@uffs.edu.br>

7 de ago. de 2024,
10:23

para mim

Olá Profa. Maria José

Segue em anexo a minha autorização e no decorrer do texto as informações solicitadas.

CPF: 44043619049

Nome: Ana Maria de Oliveira Pereira

Nome da Mãe; Irma Budini de Oliveira

E-mais: ana.pereira@uffs.edu.br.

Um abraço

--

Profa. Dra. Ana Maria de Oliveira Pereira

54 3321 7328 -UFFS - Campus Erechim

PPG Educação - Campus Chapecó

PPGP Educação - Campus Erechim

<http://lattes.cnpq.br/4184522973273476>

<http://orcid.org/0000-0001-6276-4282>

Líder do Grupo GEPEFORTE

dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0840869040786561

Vice Líder do Grupo Palavração Ecopedagogia dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9934306116921170

Membro do Grupo GEPEVI

dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2464455368597316

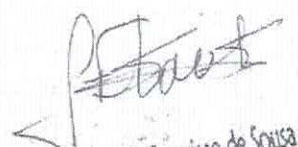




PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO E MEIO AMBIENTE ASSOCIAÇÃO PLENA EM REDE

Extrato de ATA DA 2ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE DOUTORADO NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO E MEIO AMBIENTE REALIZADA EM 24/02/2025.

49 No ponto 11 - que ocorrer: O coordenador
 50 XXX
 51 Nada mais havendo a tratar, o coordenador agradeceu a presença de todos e deu por encerrada a
 52 reunião. Para constar, a presente Ata redigida e assinada por mim, João Cicero Filho, responsável pela
 53 documentação do Curso Doutorado em Desenvolvimento e Meio Ambiente, que após lida e achada
 54 conforme, será assinada pelos conselheiros presentes. Cidade Universitária Prof. José Aloísio de
 55 Campos, São Cristóvão, 24 de fevereiro de 2025.


 Prof. Dr. Inajá Francisco de Sousa
 Coordenador do PRODEMA
 Portaria n. 926/2023

